Познавательно-исследовательский проект «Вода в природе»

Воспитатель высшей категории: Королькова Татьяна Валерьевна.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети средней группы.

Длительность: кратковременный, 3 недели.

Мир детей – это удивительный мир, это мир почемучек. Дошколята самые активные, самые любознательные. У них очень много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Поэтому я решила начать с ними исследовательскую работу, чтобы они сами могли найти ответы на свои многочисленные вопросы. Основой всей исследовательской работы явились детские вопросы об окружающем мире, мире воды: «Где встречается вода?»; «Для чего нужна вода»; «Почему летом идет дождь, а зимой снег и лед?»; «Какая бывает вода?»; «Зачем беречь воду?». Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Всё это подчеркивает **актуальность** нашего исследования. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми. Отсюда – неисправленные или просто незакрытые краны в квартирах, не отремонтированные, протекающие трубы, мусор в реках и озерах. Очень важно научить детей – наше будущее поколение – бережно относиться к воде.

Цель: Формирование познавательной активности у детей 4-5 лет, через знакомство со свойствами, разнообразии состояния воды и значении ее в жизни живых существ и для человека.

Задачи: 1. Формирование у детей через умение искать ответы на вопросы в окружающем мире, путем эксперимента и наблюдений, комплекса знаний о свойствах воды.

2 Развивать навыки исследовательской деятельности;

3. Познакомить детей со значением воды в жизни живых существ и для человека.

4. Воспитывать бережное отношение к воде;

5. Обогащать предметно – развивающую среду

**1 этап**

Сбор информации:

1. Составить перечень детских вопросов, на которые будим искать ответы;

2. Подобрать художественную методическую литературу, иллюстративный материал по данной теме.

3. Подобрать материал для экспериментальной и продуктивной деятельности детей.

4. Подбор материала для развивающей среды в группе.

**2 этап**

Ход проекта:

Речевое развитие:

- Беседы: «Вода вокруг нас», «Три состояния воды», «Для чего и кого нужна вода» «Путешествие капельки”, «Если б не было воды»», «Водный транспорт».

- Чтение загадок, стихотворений о воде, природных и искусственных источниках воды.

Познавательное развитие:

- Наблюдение: «Таянье льда», «Испарение воды», «Растения без воды», наблюдение за снегом, рассматривание снежинок,

- Игры-эксперименты с водой: «Свойство воды» (жидкая, нет цвета, вкуса, запаха, прозрачная), «Вода не имеет формы», «Растворимость веществ в воде», «Вода бывает тёплой, холодной и горячей», «Пар – это тоже вода», «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле»,

- Д. игры: «Тонет не тонет», «Поставь правильную цифру», «Собери картинку».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Пройди через речку по мостику», «Ручеёк», «Болото: с кочки на кочку».

Социально-коммуникативное развитие:

- Просмотр картинок: «Природные водоёмы», «Искусственные источники воды».

-Формировать культурно-гигиенические навыки: привычку мыть руки, умываться.

-Игра «Волшебные водоросли»

Художественно-эстетическое развитие:

- Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы»

Рисование «Источники воды»

Аппликация «Рыбки в аквариуме»

Лепка разноцветные рыбки

Работа с родителями:

- Консультация «Экспериментирование с водой дома».

- Выставка «Капельки»

- Рассказы «Водоем-любимое место отдыха».

**3 ЭТАП**

1. Презентация альбома с результатами опытов.

2. Выставка совместных работ воспитателя с детьми.

3. Совместная деятельность по познавательному развитию «Где живет капелька».

4. Изготовление лепбука.

Результатом явилось:

1. У детей повысилась познавательная активность;

2. Дети познакомились со свойствами воды, узнали значение воды для живых существ и для человека;

3. Понимание детьми значимость охраны чистоты воды;

4. Пополнение развивающей среды в группе.